

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico …..**

**Per alunni con Bisogni educativi speciali (BES) stranieri**

**Direttiva Ministeriale 27/12/2012;Circolare Ministeriale n. 8 del 6/03/2013**

**Indirizzo di studio : ……………………………………………………….……. Classe: …………… Coordinatore di Classe: …………………..……………………………...**

**Referente Bes:…………………………………..**

**DATI DELL’ALUNNO**

**Nome: …………………………………………….**

**Nato/a il …………………………... a …………………..……………………**

|  |  |
| --- | --- |
| **Referente alunni stranieri**  **Raccordo fra insegnanti e genitori** | **AREA BENESSERE SCOLASTICO**  **Prof.ssa………** |
| **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** | * **A.** alunno NAI ( si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente) * **B.** alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio) * **C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio * **D.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa * ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana * ripetenza * alunno già in possesso di diploma in paese non appartenente alla Comunità Europea, inserito nel corso di studi ordinario in accordo con la famiglia. * Inserito in una classe”inferiore”in accordo con la famiglia. |

1. **INFORMAZIONI GENERALI (famiglia e carriera scolastica)**

|  |  |
| --- | --- |
| Eventuali persone di lingua italiana cui far riferimento per le comunicazioni importanti: |  |
| Composizione della famiglia e attività svolta dai genitori: |  |
| Lingua d’origine: |  |
| Lingue studiate oltre a quella d’origine: |  |
| Altre lingue oltre quella d’origine parlate in famiglia: |  |
| Mese e anno di arrivo in Italia |  |
| Tipologie di scuola frequentate nel paese d’origine |  |
| Ultimo titolo di studio conseguito nel paese d’origine: |  |
| Scuole frequentate in Italia: |  |

2 **FASE OSSERVATIVA**

# CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO

* + - Collaborazione con i pari
    - Collaborazione con gli adulti
    - Motivazione allo studio
    - Disponibilità alle attività
    - Rispetto delle regole
    - Autonomia personale
    - Organizzazione nel lavoro scolastico:
    - Esecuzione del lavoro domestico;
    - Cura del material
    - Frequenza regolare

# OSSERVAZIONE SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

**Ha difficoltà nella...**

* Memorizzazione
* rielaborazione
* concentrazione
* attenzione
* logica
  1. **VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:**

**Livello secondo il Quadro di Riferimento Europeo delle lingue**

**Comprensione dell’orale A1:**

* + - Comprende espressioni familiari e frasi molto semplici.
    - Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo molto lento e chiaro.
    - Comprende alcuni vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche.

# Comprensione scritta “livello principiante”:

* + - Non sa decodificare il sistema alfabetico
    - Sa leggere e comprendere poche parole scritte
    - Legge parole e frasi senza comprenderne il significato

# Produzione orale “livello principiante”:

* Non si esprime oralmente in italiano
* Comunica con molta difficoltà
* Comunica con frasi composte da singole parole

# Produzione scritta “livello principiante”:

* Non sa scrivere l’alfabeto italiano
* Scrive solo qualche parola

# INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI / CONSIGLIATI

* Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare o l’insegnante di sostegno
* Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra- scolastico
* Intervento mediatore linguistico
* Sportello didattico alunni stranieri
* Recupero disciplinare
* Attività pomeridiane scolastiche
* Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola .
  1. **SITUAZIONE DI PARTENZA :**

# Facendo riferimento a test di ingresso, incontri con il mediatore culturale, osservazioni sistematiche, prime verifiche colloquio con la famiglia

Risulta la seguente situazione di partenza:

L’alunna/o dimostra specifiche capacità e potenzialità nelle seguenti ambiti disciplinari:

* + - Area umanistica
    - Area linguistica
    - Area scientifica
    - Area tecnica

L’alunno /a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari

* Linguistico- espressivo
* Logico-matematico

**DOVUTA A** ...

* lacune pregresse
* scarsa scolarizzazione
* mancanza di conoscenza della lingua italiana
* scarsa conoscenza della lingua italiana difficoltà nella “lingua dello studio”

**3 DISCIPLINE PER LA QUALE SI ELABORA IL PDP**

* + AREA UMANISTICA
  + AREA LINGUISTICA
  + AREA SCIENTIFICA
  + AREA TECNICA

**4 CRITERI PER L’ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI**

* Completamente differenziati (situazione di partenza distante dal resto della classe)
* Si fa riferimento alle programmazioni dei singoli docenti

**5 STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE**

**PREVISTE**

# APPROCCI E STRATEGIE

* + - Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)
    - Utilizzare la classe come risorsa inapprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppo
    - attività in coppia
    - attività di tutoring e aiuto tra pari
    - attività di cooperative learning
    - Contestualizzare l’attività didattica
    - Semplificare il linguaggio
    - Fornire spiegazioni individualizzate
    - Semplificare il testo
    - Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura,osservazione delle immagini e del titolo,ecc.
    - Semplificare l consegne
    - Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
    - Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
    - Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne) Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti
    - Fornire strumenti compensative
    - Attuare misure dispensative

# STRUMENTI COMPENSATIVI

* + - Supporti informatici
    - LIM
    - testi di studio alternativi
    - testi semplificati
    - testi facilitati ad alta comprensibilità
    - testi di consultazione
    - mappe concettuali
    - schemi(dei verbi ,grammaticali,...)
    - tabelle(dei mesi, dell’alfabeto,dei vari caratteri, formule
    - diovisivio calcolatrice registratore
    - laboratorio informatica
    - uso di linguaggi non verbali (foto ,immagini, video, grafici, schemi, cartine,
    - materiali autentici...) o schede suppletive
    - testi ridotti
    - carte geografiche/storiche
    - lingua veicolare (se prevista)

**VERIFICA**

* + - attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
    - Interrogazioni programmate
    - personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
    - gli strumenti necessari usati abitualmente dall’alunno/dall’allievo (ingrandimenti di consegne, computer e altro)
    - riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti o prove orali in compensazione di prove scritte

# Tipologie di verifiche quali:

* + - Prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola- immagine/testo-immagine)
    - Semplici domande con risposte aperte
    - Uso di immagini per facilitare la comprensione

**7 VA LUTA ZIONE**

In questo contesto, che privilegia la valutazione formativa rispetto a quella “sommativa”, team insegnanti e i Consigli di Classe al momento della valutazione prendono in considerazione i seguenti indicatori:

* + I risultati ottenuti nell’apprendimento dell’italiano L2 (lo studente rispetta le fasi di interlingua in rapporto alla lingua di origine)
  + I risultati ottenuti nei percorsi programmati
  + La motivazione, l’impegno, la partecipazione (considerando le condizioni esistenziali di disagio legate al ricongiungimento famigliare nel nuovo Paese)
  + La progressione e le potenzialità di apprendimento

# VALUTAZIONE INTERMEDIA

**Alla fine del primo trimestre/quadrimestre**, soprattutto se l’alunno al primo anno di scuola italiana è stato inserito in prossimità della stesura dei documenti di valutazione, e quindi gli elementi raccolti non consentono una valutazione fondata, i team insegnanti e il Consiglio di Classe, dopo aver preso in esame gli elementi sopra indicati, potrà **non esprimere classificazione anche in più discipline** con la seguente motivazione:

## “La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”.

Oppure

## “La valutazione espressa fa riferimento al PSP (Piano di Studio Personalizzato), programmato per gli apprendimenti, in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”

**VALUTAZIONE FINALE**

**In sede di valutazione finale**, considerato che nella scuola secondaria di 2° grado la promozione può essere deliberata “in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento” e avendo determinato questa scuola. nel suo PTOF di attuare con gli alunni NAI **piani personalizzati di studi della durata di almeno due anni,** i team insegnanti e i Consigli di Classe potranno deliberare il passaggio alla classe successiva anche in assenza della sufficienza piena nel primo dei due anni del piano personalizzato di studio; provvedendo in tal caso la scuola “ad inserire una specifica nota al riguardo nel documento individuale di valutazione e a trasmettere quest’ultimo alla famiglia”.; e ciò in considerazione del fatto che il biennio della secondaria superiore risulta essere scuola dell’obbligo.

# Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.

# Reperibilità del documento: copia inserita nel fascicolo dell’alunno

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***N.*** | ***COGNOME E NOME*** | ***DISCIPLINA*** | ***FIRMA DOCENTE*** |
| **1** |  | **RELIGIONE** |  |
| **2** |  | **ITALIANO** |  |
| **3** |  | **STORIA** |  |
| **4** |  | **INGLESE** |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  | **MATEMATICA** |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  | **INFORMATICA** |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  |  |  |
| **11** |  | **SCIENZE MOTORIE** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME  ( di chi esercita la patria potestà) | | RUOLO | FIRMA |
| COGNOME E NOME  ( di chi esercita la patria potestà) | | RUOLO | FIRMA |
| STUDENTE (SE MAGGIORENNE) | FIRMA | | |
| TECNICO COMPETENTE  *(se ha partecipato)* | FIRMA | | |

FUNZIONE STRUMENTALE ………………………

Messina, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  F.to SIMONETTA DI PRIMA